Саломина Е.А.

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Коррекционная школа-интернат», г. Куйбышев, Новосибирская область, Россия

**«О социализации и обучаемости детей с глубокой умственной отсталостью при индивидуальном обучении с частичной инклюзией»**

Аннотация: данная статья раскрывает актуальность индивидуального обучения детей с ОВЗ, в их дальнейшей социализации.

Ключевые слова: специальное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, образование, инклюзия.

Annotation: this article discloses relevance of individual education of children with limited opportunities of health in their further socialization.

Keywords: special education, children with limited opportunities of health, socialization, education, inclusion.

 Как известно, цивилизованное общество отличает гуманное отношение ко всем членам общества и в первую очередь к тем, кто имеет ограниченные возможности здоровья. Современные психологические и социологические исследования свидетельствуют об устойчивом росте числа детей, имеющих те или иные отклонения в развитии. То или иное отклонение в развитии определяет специфичность социальной ситуации развития ребенка, влияя тем самым на ход его личностного развития.

 Развитие общества невозможно без воспитания детей, без подготовки такого подрастающего поколения, которое было бы способно не только овладеть исторически накопленным опытом, но, включившись в общественно-производительную деятельность, развивать опыт и могли бы принести пользу обществу. Дети с ограниченными возможностями здоровья не являются исключением из правил. Дети с ОВЗ – это сложная разнохарактерная группа детей. Различные осложнения развития по-разному отражаются на формировании социальных связей детей, на развитие их познавательной деятельности. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться, другие лишь корригироваться, а некоторые только компенсироваться.

Правильное воспитание с глубокой умственной отсталостью в благоприятных условиях дает возможность скорригировать у них мировоззрение, и сделать его более устойчивым.

 Рассматривая обучение и воспитание детей с глубокой умственной отсталостью возможным и необходимым, а специально организованную систему образования как главное условие преодоления, коррекции и компенсации умственных и физических недостатков этих детей, созданы специальные образовательные организации и специальные образовательные программы.

 Ориентация специального образования на подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к будущей жизни в обществе, признающем их полное гражданское равноправие, делает проблему индивидуального обучения с частичной инклюзией актуальной. Ее решение будет способствовать изменению отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья, развитию коммуникации, а также подготовке таких детей к будущей жизни в обществе, повышению социальной уверенности детей. Социализация – важный аспект в жизни детей с глубокой умеренной отсталостью. Социализация – это процесс становление индивида как члена данного общества, присвоение индивиду ценностей, норм и поведенческих стандартов данного общества, социально - адаптированная саморегуляция личности; осуществляется как в процессе социализирующего воздействия на личность в процессе воспитания, так и под влиянием широкого круга стихийно воздействующих факторов (общения, искусства, средств массовой информации и массовой культуры).

Становление любой личности происходит в познании окружающей среды, добра и зла, того, с чем ему придется столкнуться в дальнейшей жизни. Сложности в социализации проявляются в полном объеме у детей с глубокой умственной отсталостью. Проблема крайнего своеобразия общения с окружающим миром и людьми не позволяет ребенку с глубокой умственной отсталостью использовать для своего развития общечеловеческий опыт. Социальные отношения сложны для таких детей, в силу того, что он малоспособен к моделированию своего поведения в зависимости от ситуации. Он гораздо хуже понимает людей, а люди хуже понимают его, так как зафиксирован на единичных частных ощущениях и проявлениях, не умеет выразить свою мысль.

 Индивидуальное обучение позволяет учиться ребенку в том, особенном режиме, в котором ему комфортно, т.к. педагог учитывает психофизические, индивидуальные особенности каждого ребенка.

 Когда ребенок с глубокой умственной отсталостью приходит в школу, то педагогу предстоит решить задачи: кто перед ним? Чему учить? Как учить? Причины умственной отсталости?

 Все эти задачи необходимо решить. Для этого нужно выстроить алгоритм решения поставленных задач. А как? С чего начать работу?

 Педагог начинает свою работу с изучения документов, диагноза, знакомства с семьей, изучения характеристик, налаживания контакта с ребенком. В первую очередь педагогу нужно знать, что причинами умственной отсталости детей являются различные поражения их головного мозга, а поражения могут быть разного характера. И насколько серьезным окажется поражение коры головного мозга, настолько грамотно нужно будет выстроить образовательный маршрут, а знание диагноза и истории заболевания помогут учителю лучше понять психическое состояние и особенности поведения ученика, выбрать наиболее целесообразные методы индивидуального подхода при обучении и воспитании, вскрыть объективные закономерности физического и умственного развития.

 Дети с глубокой умственной отсталостью требуют особого внимания, подхода, организации образовательного и воспитательного процесса и пространства.

 Работа ведется в тесном сотрудничестве: учитель индивидуального обучения + специалисты + семья = ученик.

 В процессе работы с детьми в первую очередь используются те педагогические приемы, которые направлены на организацию деятельности. Крайне важно выработать у ребенка отношение к учебной ситуации, заданию, предложенному учителем. Важным приемом является совместная деятельность педагога и ребенка. Дети с глубокой умственной отсталостью, у которых преобладает торможение над возбуждением, сохраняют недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности. Специфическими чертами является вялость, медленность, заторможенность, которые проявляются в поведении, познавательной деятельности, моторике.

 Как показывает опыт, в семьях, где есть дети с глубокой умственной отсталостью, присутствует гиперопека. Взрослые стараются облегчить жизнь ребенка: моют ему руки, кормят с ложки, завязывают шнурки и т.д, В условиях индивидуального обучения с частичной инклюзией, ребенок может постепенно учится эти действия выполнять самостоятельно. Для каждого обучающегося созданы благоприятные условия для успешной социализации.

 В условиях индивидуального обучения детей с глубокой умственной отсталостью каждый ребенок может действовать спонтанно и произвольно, а при направляющей помощи педагога постепенно осуществлять переход от действия к деятельности, соотносимой его возможностям.

 Психика ребенка с глубокой умственной отсталостью совершенно не похожа на психику «нормального» ребенка, незрелость высших интеллектуальных процессов в сочетании с чрезмерной косностью поведения создает качественно своеобразную картину психического развития. В процессе адаптационного периода обучения педагог изучает диагноз, особенности ребенка. Основным моментом можно выделить установление первичного контакта, основанного на позитивных эмоциях. Необходимым условием нужно отметить особое расположение к ребенку. Далее учитель – логопед проводит логопедическое обследование, педагог-психолог - психологическое обследование. По итогам обследования педагог индивидуального обучения составляет специальную индивидуальную программу реабилитации для детей с тяжелой умственной отсталостью (СИПР), необходимую для успешной реализации образовательного процесса, там же отражены средства мониторинга и динамики.

**Специальная индивидуальная программа реабилитации включает в себя:**

Общие сведения об обучающемся:

 Фамилия, имя, отчество ребенка

 Дата рождения

 Домашний адрес, телефон

 Статус семьи

 Мать

 Отец

 Образовательная организация

 Класс (группа)

 Программа:

 История обучения:

 В каком возрасте поступил в ОО:

 Заключение ПМПК от года №

 Выводы.

**Характеристика обучающегося:**

Место проживания, условия (наличие места для сна, уголок школьника, школьные принадлежности, место проведения досуга). Внешний вид, соблюдение режима дня, как проходит период адаптации в школе, утомляемость, дисциплина. Отметить какие сложности испытывает при овладении учебным материалом, насколько сформированы основные учебные умения, активность, речь, особенности внимания, восприятия, мышления, памяти. Уровень работоспособности, сформированность моторики, ориентация в пространстве, зрение, знание элементарных математических представлений. Сформированность сведений об окружающей среде, как быстро усваивает новые понятия. Умение принимать помощь, потребность в общении со сверстниками, навык самоконтроля, навык самообслуживания, контакт с взрослыми, адекватность реакции на требования, восприятие ситуации, тревожность.

Составляется индивидуальный учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Число учебных часов в неделю/уч. год  |
| 1′ класс |
| 1. Обязательная часть
 |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1/33 |
| Математика | Математические представления | 1/33 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1/33 |
| Человек | 1/33 |
| Домоводство | - |
| Окружающий социальный мир | 1/33 |
| Искусство | Музыка и движение | - |
| Изобразительная деятельность | 1/33 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | - |
| Технологии | Профильный труд | - |
| Коррекционно-развивающие занятия | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1/33 |
| Логопедические занятия | 1/33 |
| Общий объем учебного плана | 8/264 |

**Содержание образования в условиях организации и семьи**

Формирование базовых учебных действий.

Формирование учебного поведения:

## - направленность взгляда:

(на лице говорящего взрослого,

на задание);

## - умение выполнять инструкции педагога:

«Возьми»

«Посмотри на меня»

«Покажи»;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;

- выполнение задания от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

3. Коррекция поведенческих проблем:

- коррекция негативизма;

- коррекция агрессии.

Внеурочная деятельность

*Участие в классных, общешкольных, внешкольных мероприятиях*

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Перечень специалистов: учитель, учитель-логопед, медицинские работники, педагог-психолог.

Программа сотрудничества с семьей:

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

 Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся;

 Обучение родителей методам, приёмам оказания ребенку помощи в условиях семьи; Оказание семье психологической поддержки;

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в целях оптимизации работы в направлении реабилитации ребенка средствами образования и удовлетворения его особых образовательных потребностей

Перечень необходимых технических средств

и дидактических материалов

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Экран проекционный
* Телевизор
* DVD, видео-проигрователь

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Уровни освоения (выполнения) действий/операций:

1. Пассивное участие/соучастие:

действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

1. Активное участие (действие выполняется ребенком):

- со значительной помощью взрослого;

- с частичной помощью взрослого;

- по последовательной инструкции (изображения или вербально);

- по подражанию или по образцу;

- самостоятельно с ошибками;

- самостоятельно;

- узнает объект;

- не всегда узнает объект;

- не узнает объект.

Сформированность представлений:

1. Представление отсутствует
2. Не выявляется
3. наличие представлений

Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке;

- использования с косвенной подсказкой (изображение);

- самостоятельного использования.

**Показатели самостоятельности учащегося (ПС).**

Действие выполняется ребёнком:

 - со значительной помощью взрослого;

- с частичной помощью взрослого;

 - по последовательной инструкции (по изображению или вербально);

 - подражая или по образцу;

 - самостоятельно;

- узнает объект;

- не всегда узнает объект;

- не узнает объект;

 У обучающихся с глубокой умственной отсталостью нарушено развитие всех психических процессов: восприятие, мышление, внимание, память, поэтому в процессе обучения применяются все приемы и методы, важны и личные качества педагога. Педагог должен быть мобильным, креативным, обладать терпимостью, чувством юмора. Не зря классическая педагогика прошлого утверждала «Смертельный грех педагога – быть скучным». Для активизации познавательных процессов на индивидуальных занятиях на всех этапах обучения применяются игры, инсценировки, музыкотерапия, сказко-терапия, кукольный театр и др. Ребенок не пассивный наблюдатель, а действующее лицо, т.к. включается в действие механическая память, которая способствует запоминанию изучаемого материала.

 На протяжение всего периода обучения ведется наблюдение за ребенком. По итогам наблюдения заполняется индивидуальная карта развития.

**Индивидуальная карта ребенка**

Ф.И.О. ребенка: Дата рождения: год

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОУ посещает с г.

Д/з ПМПК:

Состояние здоровья, (инвалидность)

Домашний адрес:

Родители (законные представители):

(ф.и.о., статус, возраст, образование, род деятельности, состояние здоровья)

Другие совместно проживающие родственники:

Соц./бытовые условия:

Анамнез:

**Особенности познавательной сферы:**

Восприятие, внимание, память, мышление.

Работоспособность на занятиях: включение в работу, темп выполнения заданий, переключаемость, сосредоточенность, качество работы, продуктивность, утомление наступает.

Особенности эмоционально-волевой сферы:

Общий эмоциональный фон, какие эмоции превалируют, заинтересованность ребенка в выполнении заданий, реакция на успех или неудачу, адекватность реакций, возбудимость, наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма, возможность адекватной оценки своих результатов, способность обучающегося к волевому усилию.

Личностно-характерологические особенности:

Самооценка, поведение среди сверстников, отношение с воспитателями и педагогами, активность, тревожность, агрессивность, критичность.

Рекомендации:

Рекомендации педагогам.

Рекомендации родителям.

**Составляется индивидуальная программа реабилитации.**

Аспекты реабилитации.

Социализация (творческая деятельность, особенности поведения и др.): умение общаться, адекватная реакция на ситуацию, контактность, организованность поведения, ориентация в пространстве, личностные качества: безответственность, эгоизма, нечестность, недисциплинированность, вспыльчивость, зазнайство, жадность, проявление агрессии, замкнутость, застенчивость и пр.);

Образовательное пространство: отношение ребенка к школе, темп деятельности, характер трудностей, развитие познавательной активности, любознательность, интерес к занятиям, нуждается ли к внешним стимулам.

Математика

Чтение

Русский язык

Психолого-педагогическое сопровождение: познавательная и когнитивная сфера. Эмоционально – волевая сфера. Социально – личностная сфера (преобладающее настроение ученика – заторможенность, возбудимость, замкнутость, эйфоричность и т.д.), способность к волевому усилию, общительность, активность, инициатива, настойчивость в работе. Влияние имеющихся особенностей на усвоение программного материала.

Логопедическая помощь: звукопроизношение, слоговая структура, фонематические процессы, звуко-слоговой анализ и синтез, темп, плавность, грамматический строй речи, словарный запас, состояние связной речи, письменной речи.

Оздоровление: медикаментозное лечение, использование здоровьесберегающих технологий, наличие инвалидности, наблюдение у специалистов.

Лист заключений.

Динамика уровня обучаемости.

Полученные данные мониторинга показывают, что индивидуальное обучение с частичной инклюзией ребенка с глубокой умственной отсталостью, организованное с учетом психофизических и индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций ПМПк, при совместной работе специалистов, семьи и педагога индивидуального обучения, благоприятно влияют на развитие ребенка с ОВЗ и осуществляется успешно.

Литература

1. Никандрова Т. С.. Специальное образование и социальная помощь в регионе; проблемы и перспективы. г. Бийск БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006. 250 с.
2. Коровина С.В. Активизация познавательной деятельности детей с глубокой умственной отсталостью. г. Бийск БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. 393 с.
3. ЕпифанцеваТ.Б., Киселенко Т.Е, Могилева И.А., Соловьева Т.В. Настольная книга дефектолога. Ростов – на – Дону, Феникс, 2000.300 с.
4. Дьячков А.И. Особенности обучения умственно отсталых детей. Издательство «Просвещение», 1965.250 с.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Москва, издательство «Просвещение», 1970.240 с.
6. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: издание центр «Академия», 1999. 440 с.