Технологическая карта

Фронтального логопедического занятия

Тема: ««Дифференциация звуков у–ю. Буква У и Ю»

\

Разработала: учитель-логопед

Азарченко Ольга Владимировна

Технологическая карта логопедического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | | | | |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Логинова Ольга Владимировна | | | | | |
| Должность/  категория | Учитель-логопед первой категории | | | | | |
| Группа (класс, логопедическое заключение) | Подготовительная группа,1 класса  Логопедическое заключение: Трудности формирования процессов письменной речи, обусловленные недоразвитием фонематического строя речи. | | | | | |
| Тема занятия | Тема: ««Дифференциация звуков у–ю. Буква У и Ю на письме после согласных» | | | | | |
| Тип занятия по дидактическим целям | Урок «Совершенствования знаний, умений и навыков» | | | | | |
| Тип занятия по этапам формирования навыка | «Тренировочный» урок | | | | | |
| Тип занятия по используемым приемам активации познавательного интереса и познавательной деятельности | «Урок-путешествие» | | | | | |
| Тип занятия по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса | Урок «Коллективного способа обучения»,  «Работа в малых группах» | | | | | |
| Используемые технологии | 1.ИКТ-технологии.  2.Здоровье сберегающие технологии.  3.Технология оценки учебных достижений.  4.Технология на основе деятельностного подхода.  5. Технология поэтапного формирования умственных действий. | | | | | |
| Цель занятия | Обобщение, систематизирование знаний и тренировка умений у младших школьников дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство (на слух, в собственном произношении и на письме). | | | | | |
| Задачи | *Коррекционно-образовательные* | | *Коррекционно*-*развивающие:* | | *Коррекционно-воспитательные:* | |
| Закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза;  Закрепление орфографической зоркости; | | Развитие совершенствования навыков чтения и письма путем тренировочных упражнений; Развитие умений грамотно, точно, четко выражать свои мысли;  Развитие зрительного и слухового внимания, память, логического мышления, навыков самоконтроля; | | Формирование навыков коллективной творческой деятельности взаимопонимания, положительного интереса, доброжелательности, самостоятельности; | |
| Универсальные  Учебные  действия | *Личностные УУД:* | *Коммуникативные УУД:* | | *Регулятивные УУД:* | | *Познавательные УУД:* |
| -формировать навык самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности;  -уметь контролировать свои действия на этапах достижения цели;  - развивать умение работать в группе; | -уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -уметь слушать и понимать других, учитывая разное мнение; | | -учить ставить цель на уроке, планировать свои действия;  -уметь прогнозировать предстоящую работу (составлять план); | | -уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - Развивать умение находить и структурировать информацию;  - развивать умения представлять информацию и извлекать ее из таблиц;  - на основе анализа объектов делать выводы,  обобщать, классифицировать по признакам;  - находить ответы на вопросы в тексте. |
| Средства ИКТ | Мультимедийное оборудование (презентация). | | | | | |
| Ресурсы:  - основные | 1. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». 2. Ефименкова Л.Н., Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 3. Ефименкова Л.Н., Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха: Часть 1, 2 – М.: Книголюб, 2004. CD выпуск №1,№2,№3,№4. 4. Мазанова Е. В, Коррекциядисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 91с. 5. Мазанова Е.В. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий с логопедом / Е.В. Мазанова. – 2-е изд.,испр.- М.: Издательство ГНОМ,2013.-184с. 6. Мазанова Е.В..Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Из­дательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с. 7. Мазанова Е.В. Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. - 88 с. 8. Ястребова, А.В., Бессонова, Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и кор­рекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил. | | | | | |
| *Оборудование:* | Картинка Незнайки, карточки для самостоятельной работы, тетради. Презентация. Мультимедийный проектор. | | | | | |

**Организационная структура логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Длительность этапа | Методы  и приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | | Деятельность  учителя-логопеда | | Деятельность  обучающихся |
| *I.Орг. момент* | **- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс;**  **- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** | | | | | | |
| ***1 мин*** | **1.Вступительное слово учителя-логопеда. *Слайд 2***  *Психогимнастика.* | Фронтальная | | **Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на «Путешествие вволшебную страну.**  ***-*** *Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнем  И нашепутешествие начнем.*  ***Мы сегодня снова будем наблюдать, выводы делать и рассуждать.***  ***А чтобы урок пошёл каждому впрок,***  ***Активно в работу включайся, дружок!***  ***- Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в путешествие в страну где живёт Незнайка. Хотите со мной?***  ***- Тогда послушайте: «В страну где живет Незнайка, злая ведьма нагнала много туч на небо. И у жителей волшебной страны всегда темной льет дождь. Опечалились жители этой страны и попросили Незнайку помочь снять злое проклятье».***  ***- Давай поможем Незнайке вернуть солнце.***  ***Для этого нужно пройти испытания, выполнив правильно все задания. Вы готовы?*** | | **Здороваются.**  ***- Да*.**  **- Ответы учащихся.**  ***Да*.**  **- Ответы учащихся** |
| *3мин* | 2.Пальчиковая гимнастика.Кинезиологическое упр.  ***Слайд 3***  ***Слайд 4*** | Фронтальная | | *- Новую преграду нам помогут преодолеть наши пальчики.*  *Ребята как вы думаете для чего нужно пальчикам упражняться?*  *- Ну а теперь приступим.*  *Я мячом круги катаю,*  *Взад - перед его гоняю*  *Им поглажу я ладошку.*  *Будто я сметаю крошку,*  *И сожму его немножко,*  *Как сжимает лапу кошка,*  *Каждым пальцем мяч прижму,*  *И другой рукой начну.*  *И на место мячи убирем.*  упр. «Кисточка»  *рис. Бабочка (зеркальное рисование)*  Показывает образец правильного выполнения упражнений., | | Ответы учащихся.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Молодцы! |
| *II. Этап Актуализации знаний* | - актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения нового знания и их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения нового знания);  - вспомнить и закрепить элементы букв. | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | | Деятельность  учителя-логопеда | | Деятельность  обучающихся |
| *2 мин* | 3.  Практические.  Развитие оптических представлений.  ***Слайд 5*** | Индивидуальная | | *Лог.:ребета, посмотрите, у вас, у каждого на столе находится карточка, рассмотрите и допишите недостающие элементы букв с помощью цветных карандаше.й Какие буквы у вас получились?*  *Элементы букв печатных и прописных:*  *А-Ю-О-Ы-У-Я-С-У*https://i06.fotocdn.net/s24/36/public_pin_l/342/2593346851.jpg | | *(Работа на карточках)*  Молодцы! |
| *5 мин* | 4.Графический диктант.  ***Слайд 6,***    ***Слайд 7*** | Фронтальная | | *- Ребята, дорога в волшебную страну проходит через лес. И чтобы не заблудиться в лесу, нужно выбрать правильную дорогу. Следующая преграда – графический диктант. Давайте все вместе нарисуем правильную тропинку.*  *Вы готовы? Что нужно для успешного написания графического диктанта?*  *- Тогда слушайте внимательно. На парте у каждого лежит листок. Возьмите его, видите на нем точку? Это начало тропинки. Поставьте ручку на данную точку и слушайте внимательно мои инструкции: 1 клеткувправо, 1 клетку вниз,1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо,1 клетку вниз,1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо,2 клетки вниз,1 клетка вправо,2 клетки вниз,1 клетка вправо, 2 клетки вниз,1 клетку вправо, 4 клетки вниз, 1 клетка влево,1 клетку вниз,2 клетки влево,1 клетка вниз, 2 клетки влево,1 клетку вниз,2 клетки влево, 3 клетки вниз,1 клетка влево, 3 клетки вверх,2 клетки влево,1 клетка вверх.*  *Дальше продолжите рисунок самостоятельно.* | | *Внимательно слушать, не отвлекаться и вспомнить право-лево.*  Пишут графический диктант.  *Что у вас получилось?*  *Давайте сверим*  Молодцы! |
|  | *2 мин* | 5. Первичная актуализация темы и цели урока  ***Слайд 8*** | Фронтальная | | Удобная буква! Удобно в ней то, Что можно на букву Повесить пальто!  *На доску выставляется буква У* | | *Отгадывание загадок.*  *Ответ.*  *Это буква* ***У****.*  Молодцы! |
| ***Слайд 9*** | Юнга - будущий матрос -  Южных рыбок нам привез.  *На доску выставляется буква Ю.* | | *Ответ.*  *Это буква* ***Ю.***  Молодцы! |
| *III. Усвоение новых знаний и способов действия (.НЗ)* | - учащиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих учебных действий, устраняющих причину затруднения (какие знания нужны и чему необходимо научиться);  - предлагают и согласовывают тему занятия, которую учитель может уточнить;  - выбирают способ построения НЗ (как?) – метод уточнения (из ранее изученных действий), или метод дополнения (введение нового способа действий);  - определяют средства для построения НЗ (с помощью чего? – изученные понятия, алгоритмы, способы записи);  - обсуждение вариантов решения, предложенных учащимися. | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | Формы организации  дея-ти уч-ся | | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся | |
| *3 мин* | 6.Развитие фонематического восприятия. *Слайд 16* | Индивидуальная | | *- Следующее испытание у вас перед глазами. Посмотрите на слайд. Как вы думаете, глядя на эти буквы, что можно про них сказать?*  *Лог.: показывают буквы У-Ю*  Лог.:*- Правильно ребята.* сегодня мы будем учится не путать буквы У и Ю написьме после согласных.  *Давайте повторим.*  *Со звуком [у] согласные твёрдые, [ю]- мягкие.*  *чу-щу-всегда пиши с буквой У.* | Соотнесение  звуков с соответствующими буквами  Молодцы! | |
| *5 мин* | 7.Развитие навыков сравнения и обобщения.  ***Слайд 11*** | *Тетрадь с наклоном положу, Ручку правильно держу, Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.* | | *Лог.:посмотрите пожалуйста на слайд. Ваша новая преграда, объедините картинки в пары по какому-либо признаку и запишите в тетради:*  удочка-уточка (звук У в начале слова);  Люба-Ульяна (*имена*)  брюки-юбка(*одежда)*  утюг- клюшка(*предмет)* | *Минутка чистописания.*  *Лог.:Молодцы!*  *Закройте тетради* | |
| *3 мин* | 8.Развитие логического мышления и зрительного восприятия.  **Слайд 12** | Групповые | | *Лог.:*ребята *Незнайка хотел «перейти» дорогу, но не знал, как это сделать,, так как мы всё ближе к волшебной стране, преграды становятся всё сложнее, но вы справитесь. Перед* нами зашифрованные слова. Посмотрите на слайд.  Изограф: утюг, гусь**.** | Дети выполняют упражнение в парах.  Чтение слова, составленного из букв разного шрифта.  Молодцы! | |
| *1мин* | 9.Гимнастика для глаз.  **Слайд 13** | Фронтальная | | *Лог.:Рассмотрите внимательно квадрат.*  *-Что записано в квадрате?*  *-Назовите букву в правом верхнем углу; в левом нижнем углу; в середине квадрата; в левом верхнем углу; в правом нижнем углу.*  *Какое слово получилось?*  *Слово Шутка* | *Буквы.*  *Ученики следят за направлением, которое называет логопед, называя буквы.*  Молодцы! | |
| *2 мин* | 10.Проговаривание чистоговорки.  **Слайд 14** | Фронтальная | | *Лог.: ребята посмотрите пожалуйста у нас новая преграда, это чистоговорки давайте красиво их проговорим. Поэтому повторяйте за мной:*  *Ла-ла-ла – сказка к нам пришла.*  *Мы-мы-мы – удивились мы.*  *Де-де-де – страна в беде.*  *Ать-ать-ать – будим всех спасать.*  *Ца-ца-ца – у нас получится* | Проговаривают чистоговорки. | |
| *IV. Этап*  *Физминутка* | - **формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** | | | | | | |
| Длительность этапа | Методыи приемы  работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся |
| *3 мин* | 11Физминутка с элементами дыхательногимнастики.  ***Слайд 15,16.*** | Фронтальная. | *- В волшебном саду сказочной страны растут волшебные деревья. Кто устоит перед ветром, тот станет сильным. Но только вы должны выполнить определённые дыхательные упражнения. Ребята, а как вы думаете полезны ли детям дыхательные упражнения?*  *Лог.: прошу вас выйти в круг, и представить, что мы в осеннем лесу. Теперь ребята вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: «у-у-у…».*  *(Но не забываем вдыхаем через носи на выдохе произносим звук).*  *-А сейчас превратитесь в березы. Березы поют высоким голосом: «ю-ю-ю…».*  *Молодцы!*  *А теперь мы будем слушать, рассуждать,*  *И друг другу помогать.*  *Тихо девочки за парту сели,*  *Тихо мальчики за парту сели.*  *Показ образца выполнения упражнения.* | | | *Да. Правильное дыхание влияет на здоровье и правильность речи*.  Координация слов с движениями.  Молодцы! |
| *V. Этап Закрепления.* | *- выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий;*  *- проговаривание выполнения вслух.* | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающих  ся |
| *7 мин* | *12.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.*  ***Слайд 17***  ***Слайд 18***  ***Слайд 19*** | Групповая | *- Следующее испытание итоговое. Ответственность большая. Поэтому предлагаю поработать в группах. Я сейчас вам раздам конверты с текстом, где пропущены буквы, вам нужно будет правильно определить какую букву вы впишите . Ребята будьте внимательны, так как от вас сейчас зависит порадуются ли солнцу жители сказочной страны или будут вечно мокнуть под дождём.*  **Упр**.Кто что л.бит.  .ра л.бит малин..  Н.ра л.бит рябин..  .ля - бр.кв. .  Л.ся -кл.в..  А Н.рочка л.бит из.м.  *Лог.: проверяем вместе. Ребята ,а почему мы слова* ***Нюрочка*** *написали с заглавной буквы-это же не первое слово в предложении?*  *. Тучи рассеялись, стало светло, появилось солнце. Посмотрите, рады солнцу все жители? Они смеются, радуются тому, что вы такие умницы! Давайте отправимся к ним в гости.*  *Но сперва скажите, что вам понравилось больше всего? Что вызывала затруднения? В какие игры играли?* | | | Работают в группах по карточкам.  Ответы учащихся.  *- Молодцы! Вы помогли жителям сказочной страны* |
| *VI. Этап*  *Рефлексия.* | - **формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;**  **- формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».** | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы и приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | | Деятельность  учителя-логопеда | | Деятельность  обучающихся |
| *2 мин* | 13.Аналитико-  Синтетические.  ***Слайд 20.*** | Фронтальная | | *- Ребята а сейчас возьмите синие смайлики с надписью «Молодец» ,которые лежат у вас на партах, если вы считаете, что хорошо работали на занятии и у вас всё получилось, или пустые смайлики, и нарисуйте дождик, если у вас не совсем всё получилось и есть ещё над чем поработать.* | | Рисуют (солнышко или дождик) и оценивают себя. |
| *Итог занятия* | *1 мин.* | 14.Заключительное слово учителя-логопеда.  ***Слайд 221*** | Фронтальная | | *- Вот и всё на сегодня. Наше путешествие закончилось. Мне приятно было с вами путешествовать по сказочной стране. Спасибо за внимание. До свидания, ребята.* | | Прощаются. |

**Самоанализ**

Данная тема занятия проведена согласно комплексно-тематическому планированию.

В ходе занятия решались поставленные мною цели:

* Обобщение, систематизирование знаний и тренировка умений у младших школьников дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство (на слух, в собственном произношении и на письме).
* Закрепление знания норм орфографии;

Урок построено логично и последовательно. Материал соответствует теме и целям занятия. Весь речевой материал был подобран и преподносился в доступной форме (наглядной и словесной).

Для активизации умственной деятельности учеников, использовала игровые приемы, которые делали занятие единым целым, побуждали их мыслить, рассуждать. Старалась активно поддерживать ответы детей словесными поощрениями. По итогам деятельности, еще раз были закреплены правила правописания букв У-Ю после согласных, и для большего запоминания, детям было дано непростое задание, про необычный светофор.Которое им больше всего запомнилось.

Ребята в процессе занятия были активны, проявляли заинтересованность. На мой взгляд, они довольно неплохо справились со всеми заданиями.

В целом, можно сказать, что дети ориентированы на общение, слышали меня, удерживали словесную инструкцию, работали в размеренном темпе. Поставленные мною цели были реализованы полностью.

Благодарю за внимание!