Карта опыта

учителя ГБОУ школа 655

Алексеевой Елены Игоревны

Методическая тема

«Активизация познавательной деятельности учащихся начальной школы через использование ИКТ технологий на базе информационной платформы MOODLE при обучении иностранному языку в соответствии с ФГОС второго поколения»

Этапы реализации проекта:

Начало работы над темой 2015-2016 уч.г.

Планируемое завершение работы над темой 2017-2018 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Учебный год | Реализуемые цели |
| 1 | 2015-2016 | Использование в работе традиционных ИКТ, лингафонного оборудования, ресурсов Интернет, готовых мультимедийных программ, создание собственных мультимедийных продуктов |
| 2 | 2016-2017 | Использование в работе образовательной платформы MOODLE для всех участников образовательного процесса |
| 3 | 2017-2018 | Проектная и научно-практическая деятельность с использованием образовательной среды MOODLE |

Одним из главных направлений совершенствования обучения в начальных классах является применение инновационных IT технологий, и английский язык не является исключением.

Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам в современной школе создают ситуацию ,в которой творческий педагог имеет возможность широко использовать новейшие образовательные технологии и методы обучения для достижения образовательных и воспитательных целей.

Развитие личности ребёнка-главная цель всего учебного процесса. И необходимое, но не достаточное условие при этом-это ситуация успеха, в которой происходит обучение. Придя во второй класс, отнюдь не все ученики осознают необходимость изучения английского языка. Они делают лишь то, что им интересно. Поэтому очень важно с самых первых уроков создать атмосферу сотрудничества, творчества и ответственности на уроках. Поэтому я использую на уроках деятельностный подход. Основной принцип которого состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, а учащиеся получают информацию самостоятельно , участвуя в исследовательской деятельности. А здесь, несомненно им нужна помощь учителя, который может помочь им не потеряться в огромном потоке информации, сориентироваться и прийти к конечной цели.

Первоначально я считала, что вполне достаточно, что на уроках используются готовые мультимедийные продукты, презентации, программы, ресурсы Интернет, однако все равно в классах были ученики, равнодушно относящиеся к процессу обучения, которые с большим трудом получали удовлетворительные отметки. Как быть? На помощь пришла информационная образовательная среда MOODLE.

Специалисты нашей школы создали в рамках школьного сайта образовательный портал “Мир моих интересов”, где каждый ученик школы может найти материалы, необходимые ему при подготовке проектов, выполнении домашних заданий, особенно если он какое-то время не посещал школу, потренироваться в выполнении тестов или других видах контрольных заданий, может расширить свои познания по теме, заглянуть вперед , что позволяет без труда прогнозировать и выдвигать цели урока. Ученик прибегает к самоконтролю, анализу собственных ошибок, а учитель контролирует, какие задания вызывают наибольшие трудности.

Каждый родитель сам может проверить знания своего ребёнка, предложив ему выполнить тест в режиме ON-Line.

За мою многолетнюю практику, впервые ученики начальной школы (а их в этом году около 180 человек), закончили 1 четверть только на отличные и хорошие оценки. Лишь 8 учеников 4 класса имеют «3», а неудовлетворительных отметок нет вообще. Удивительно, но желание учиться настолько велико, что дети тренируются до тех пор, пока не получат «5», даже зная, что эта отметка не пойдет в журнал. Несмотря на то, что в каждой группе второклассников по 18 человек, все дети научились читать и с удовольствием применяют свои знания на практике. Не забывая, что деятельностный подход базируется на положениях психологии о том, что усвоение языкового материала происходит быстрее и отличается большой прочностью, если оно базируется на использовании всех видов ощущений: кинестетических (проговаривания), звуковых, зрительных и рукодвигательных, я по-прежнему не отказываюсь от использования на уроках инсценировок, драматизации, ролевых игр, мнемотехники, когда учащиеся преобразуют текст в сюжетные картинки и наоборот. С большим удовольствием дети работают в парах переменного состава, что является «спасением» при работе с группами по 18 человек.

Только в совокупности применения различных методов обучения можно достичь высоких результатов.