Хаптагаева Снежана Ивановна –воспитатель

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Туора-Кюельская средняя общеобразовательная школа имени И.Н.Гуляева» Таттинский улус с.Туора-Кюель Республики Саха (Якутия)

**Развитие связной речи детей дошкольного возраста в развивающей среде ДОУ посредством использования самодельных, национальных игрушек**

**Актуальность проблемы:**

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Тема выбрана потому, что самое ценное в нашей жизни – дети. Проблема многих детей, пришедших из дома в детский сад, это недостаточно **развитая речь**. Сегодня вопросы **развития правильной речи** у детей дошкольного возраста очень актуальны, т. к**. развитие речи** является одной из важнейших задач воспитания детей. Благодаря **речи** малыш познаёт окружающий мир,накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи **речи** выражает свои потребности, выказывает свои чувства и переживания. В процессе **развития речи** ребёнок овладевает языком. Наша задача – помочь детям **развивать речь**. Речь можно **развивать** различными способами: устная форма, мелкая моторика, а так же при помощи **игры**. Игра – основной вид деятельности ребёнка, она вызывает многогранное влияние на психическое **развитие ребёнка.** В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями.Только в игре осваиваются правила человеческого общения. Вне **игры**не может быть достигнуто полноценное и волевое **развитие ребёнка**, вне **игры** нет воспитания личности.

**Цель**: развитие связной речи у дошкольников посредством внедрения регионального компонента в игровой деятельности.

**Задачи:**

1.   Обеспечить развивающую среду, насыщенную разнообразными играми ,   различными видами театров, способствующей становлению игровой  деятельности и развитию связной речи дошкольников.

2.   Разработать перспективные планы по внедрению игр с региональным компонентом

3.   Осуществить взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.

4.  Развивать речь детей как средство общения. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

5. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; произносительной стороны речи, связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

**Участники проекта**:Дети, воспитатели, родители, работники ДОУ

Содержание проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Мероприятия |
| 1. Подготовительный (информационно-аналитический) | Анкетирование родителей  Выявить  уровень развития связной речи детей  Выбор темы проекта. Разработка гипотезы, цели и задач проекта.  Подбор художественной и методической литературы.  Развитие мотивации участников проекта. |
| 1. Организационный | Изучение учебно-методической материала и литературы.     Пополнить настольными дидактическими и развивающими играми    Осуществить взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.   Познакомить детей с видами игр с региональным компонентом  Разработка технологии по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи  Консультации для родителей и воспитателей по теме проекта  Разработка плана работы на учебный год по развитию связной речи детей посредством внедрения национального регионального компонента в игровой деятельности |
| III. Практический | Реализация технологии по развитию связной речи в системе воспитательной работы в группе , в интеграции НОД и игровой деятельности  Работа с родителями, (изготовление игр ,атрибутов театра, пособий по развитию связной речи).  Реализация разработанного плана работы на учебный год по развитию связной речи |
| IV.Заключительный | Анализ результатов реализации проекта;  Презентация проекта;  Размещение информации о проведении проекта на сайте детского сада;  Составление методических рекомендаций для воспитателей и родителей по внедрению национального регионального компонента в игровой деятельности.  Оформление выставки совместной работы родителей с детьми.  Обобщение работы, оформление проекта для участия в конкурсе. |

**Этапы проекта:**

**Этапы**

**Первый этап** **организационный** **(подготовительный)**

* Выдвижение   гипотезы,

определение цели и задач проекта.

* Изучение необходимой литературы, подбор методического материала.
* Разработка тематического плана для реализации проекта.
* Диагностирование детей совместно с педагогом-психологом .

Анкетирование родителей

Цель: выявление любимых видов деятельности в домашних условиях

Считают ли родители что их ребенок хорошо разговаривает, соответственно возрастным возможностям?

да – 75%; наверно – 14%; нет –1%

Имеются ли дидактические игрушки по возрасту?

  У всех имеются 100%

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников?

У одного родителя речевые нарушения.

Как часто занимаются ребенком дома?

Каждый день – 6 детей (43%) По возможности – 5 детей (36%). По выходным – 3 детей (21 %)

**Второй этап** **практический** **(реализация намеченных планов)**

* Работа с детьми.
* Совместная работа со специалистами ДОУ.

  Родительское собрание тема: «Влияние игры на речь ребенка»

  Анкетирование «Развитие речи детей».

  Проведение просветительской работы (консультации, рекомендации).

  Индивидуальные беседы.

  Оформление стенда на тему: «Играя развиваем речь»; буклетов, памяток.

**Практическая работа с детьми по плану реализации проекта.**

**Виды деятельности**

**1. Дидактические игры:**

* «На игрушку посмотри и картину подбери»
* «Собери картинку»
* «Когда это бывает?»
* «Найди такой же предмет»
* «Лото» «Вкладыши»
* «Большой – маленький»
* Домино «Олонхо геройдара»
* Хартынананы танан оҥор «Саха иһитттэрэ»
* «Булчут тэриллэрэ»
* «Саха балаҕана» кинигэ
* «Туйаараны уонна Мичили таҥыннар»
* «Төрөьүт түөлбэм мин Дьулэйим»

Театрализованная деятельность

Настольный театр, пальчиковый театр.

Инсценировка русских народных сказок:

* «Репка»
* «Колобок»

Театрализованное представление сказок:

* «Колобок»
* «Кошккин дом»
* «Таал-таал эмиэхсин»

**Третий этап заключительный :**

* Диагностирование детей с целью определения уровня развития связной речи детей в ходе реализации проекта.
* Анализ результатов реализации проекта.
* Презентация проекта.

.

Буклет для родителей «Игры для **развития речи»**

Итоговое мероприятие «**Играем и речь развиваем!»**

Отчет ходе реализации **проекта на педсовете**

Методическая разработка  « Игры с национальным региональным компонентом»»

*Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:*

-Создание культурно-развивающей среды в ДОУ;

- Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;

-Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума;

- Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;

- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Ожидаемые результаты проекта: повысится интерес детей к познавательной и игровой деятельности, дети будут охотно включаются в игры с региональным компонентом уровень развития связной речи детей с общим недоразвитием речи повысится за счет расширения реальных представлений о мире и включения в игровую деятельность игр с региональным содержанием ,разработка консультаций, методических рекомендаций для воспитателей и родителей, подбор методической и художественной литературы; разработка и оформление пособий и игр по развитию связной речи, выставок, фотоматериалов в соответствии с этапами проекта; размещение статей по теме проекта на сайте детского сада, Пополнение речевого центра, книжного центра и игрового центра развивающими играми с региональным компонентом.

**Выводы:**

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добились положительных результатов в работе по данной теме,

Отмечается норма в развитии активной речи 12 детей (75%); отставание – 4 ребенка (25%); Списочный состав 16 детей.

Большое внимание уделяется организации предметно-развивающей среды.

Созданы условия для проведения дидактических игр

В группе оформили развивающую пространственную среду таким образом, чтобы обеспечить простор для всех видов деятельности детей. Разнообразие, наличие всевозможного игрового и дидактического материала для развития, мелкой моторики, воображения, связной речи.

Расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка.

.

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добились положительных результатов в работе по данной теме, дети легко понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми.

Список использованной литературы:

1.Развиваем связную речь у дошкольников в общении: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ сост. А. М. Орлова.—Мозырь: Белый Ветер, 2010.—113 c..

2.Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько.—Минск: Нац. Ин-т образования, 2012.—184 с.

3. Гризик Т. "Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи", N 6, 2000 г;

.