**Технологическая карта совместной образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием интерактивных технологий**

**Составитель**: Новоселова Юлия Степановна, высшая квалификационная категория

**Тема занятия**: «Помогите Красной шапочке дойти до бабушки»

**Возраст воспитанников** подготовительная группа, 6-7 лет

**Используемая(ые) интерактивная(ые) технология(и**): работы в малых группах, цепочка

**Формы организации взаимодействия**: групповая

**Цель**: Развитие связной речи детей дошкольного возраста в коммуникативной деятельности

**Задачи**:

**Образовательные**: Формировать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей

**Развивающие**: развивать мыслительные операции, внимание, восприятие, мышление, расширять и активизировать словарь детей; совершенствование умения делать логические выводы, устанавливать последовательность; **Воспитательные** воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

**Планируемый результат**:  умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.

Подготовительная работа: Повторение сказки «Красная шапочка» Ш.Перо.,

Материалы и оборудование:

ТСО: проектор, ноутбук, экран, картинки с изображением.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия  Структурные компоненты деятельности | Ход занятия | | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Мотивационный этап  Знакомство с проблемной ситуацией | Здравствуйте, Ребята. Отгадайте загадку:  В гости к бабушке пошла  Пироги ей понесла  Серый волк за ней следил  Обманул и проглотил.  (Красная шапочка)  На экране появляется изображение Красной шапочки. | Отгадывают загадку. | Привлечено внимание к теме занятия. |
| 2. | Организационный этап Разбивка детей на группы | Ребята вы любите сказки?  А какие сказки вы знаете?  Вы помните сказку про красную шапочку?  Что с ней случилось?  Почему ее съел волк?  Какие еще герои были в этой сказке?  На экране картинки героев сказки. | Слушают вопросы педагога,  Отвечают на них | Дети заинтересованно вникают в тему  закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. |
| 3. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  Обсуждение проблемы, проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Ребята я предлагаю вам сегодня помочь Красной Шапочке дойти до бабушки, быстрее волка.  Как вы думаете, как мы можем помочь ей?  У меня есть карта, по которой нужно пройти, правильно выполнив все задания. На карте нет стрелок, показывающих правильное направление, выполнив задания, мы узнаем короткий путь до домика бабушки Красной шапочки.  Вы готовы?  Карта поделена на 4 квадрата. У каждого квадрата свой цвет и задание. На столе лежат жетоны разных цветов, выберите себе жетон. Это будет цвет вашей команды, вам нужно будет всем вместе выполнить задание. У каждой команды будет свое задание. А потом мы все вместе обсудим.  И составим карту | Рассуждают, отвечают на вопросы | Перед детьми поставлена проблема для дальнейшего решения. |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | **Игра «Закончи предложения»**  Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают.  1.Ко дню рождения внучке бабушка подарила ей (красную шапочку)  2.Собралась красная шапочка и пошла в другую ( деревню)  3.Идет она лесом, а навстречу ей ( серый волк)  4.Иду к бабушке и несу ей ( пирожок и горшочек масла)  5.Красная шапочка шла, не торопясь, рвала цветы и собирала их ( в букеты)  **«Назови сказочного героя»**, название которого начинается  На звук [З]  (Заяц, Змей Горыныч, Золушка…)  На звук [К]  (Кот в сапогах, Карлсон, Крошка Енот, Конёк-Горбунок, Кощей Бессмертный…)  На звук [М]  (Морозко, Муха-Цокотуха, Маугли, Мальчик-с-пальчик, Мальвина, Мойдодыр..). | Дети выполняют задания. Договариваются, обсуждают. | Дети учатся взаимодействовать в малых группах. |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, выполнение работы | **«Назови сказку правильно»**  1. «Царевна — индюшка»;  2. «По-собачьему велению»;  3. «Сивка-будка»;  4. «Иван-царевич и зелёный волк»;  5. «Сестрица Алёнушка и братец Никитушка»;  **Придумай предложения к картинкам.**  После выполнения, обсуждения задания на экране на карте появляются стрелки. | Выполняют задания. | Дети решили проблему.  У детей закреплены первичные знания по теме. |
| 6. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  Итог  Представление полученного результата | Расскажите какие у вас были задания.  Ребята, кому мы сегодня помогали? Какие задания вам показались сложными? А какие легкими? Почему? | Дети вспоминают, чем они занимались на занятии. | Подвели итог и проанализировали свою деятельность. |
| 7. | Рефлексия. Открытый временной конец. Перспективы применения полученных знаний, способов действий в самостоятельной деятельности | Как вы думаете, где вам могут помочь знания которые вы сегодня приобрели? | Рассуждения детей | Дети учатся анализировать и давать оценку собственной деятельности, выявлять трудности. |