МБОУ «Белогорская начальная школа – детский сад»

Конспект занятия по познавательному развитию (экспериментирование) в старшей группе на тему «Удивительные свойства магнита»

Провела: воспитатель
Кириллова Е.В.

2022 год

Направление: познавательное развитие

Интеграция областей: познание, коммуникация, социализация, безопасность.

Тип: интегрированное.

Возраст детей: 5 лет.
Формы непосредственной образовательной деятельности: совместная деятельность.
Формы организации: подгруппа.

Цель: формировать первоначальные представления о свойствах магнита.

Задачи:

Образовательные:

сформировать представление о свойствах магнита, активизировать в речи детей слова: «притягивать», «примагничивать»;

актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком;

продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

Развивающие:

развивать стремление к познанию через опытно - экспериментальную деятельность;

развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательность, логическое мышление;

обогащать словарь детей (лаборатория, опыты, магнитная сила).

Воспитательные:

воспитывать у детей самостоятельность, усидчивость.

воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи.

Методы:

- **Наглядный** (показ способов действий).
- **Словесный** (беседа, обсуждение, диалог, пояснение).
- **Игровой** (включение и использование игры, сюрпризный момент).
- **Практический** (экспериментирование).

Форма организации: фронтальная, в парах.
Словарная работа: лаборатория, опыты, магнитная сила.

Оборудование: фартуки (халаты), магниты, пластиковые тарелки, крупа, два предметы (обрывки картона, бумаги, карандаш, железные предметы, маленькие пластмассовые игрушки и др.), листы картона с нарисованными дорожками, скрепки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель. - Здравствуйте, ребята! Посмотрите к нам пришла в гости Анфиса. Послушайте, что она мне рассказала.

Воспитатель. - Анфиса говорит, что она очень сильно любопытна. И вот однажды, она гуляла в лесу и на тропинке нашла какой-то странный предмет, но не знает, что это за предмет и что с ним можно делать. Объяснить ей не кому, ни в детский сад, ни в школу она не ходит, поэтому она и пришла к нам. Анфиса уверена, что вы сумеете ей помочь. Она знает, что в нашей группе ребятки находчивые, любознательные, умные, и вы всегда готовы прийти на помощь.

Воспитатель. – Анфиса, покажи ребятам свой предмет (воспитатель показывает магнит). Что же это? (ответы детей)

"Вот перед вами обычный магнит,
Много секретов в себе он хранит"

Воспитатель. – Вы готовы помочь Анфисе?

Я предлагаю вам сегодня отправиться в научную лабораторию. А вы знаете, что такое «лаборатория»?

- Это место, где ученые проводят эксперименты, опыты, изучают что-то новое. Я предлагаю вам сегодня побыть маленькими исследователями и изучить вместе с Анфисой, что же такое магнит. Согласны? (да)

Тогда вы закрываете глаза, а я с Анфисой произношу волшебные слова

«Снур-ре, снур-ре, снур-ре, випс! Ты ученым обернись!»

Дети открывают глаза, на экране заставка лаборатории.

- Итак, мы с вами научной лаборатории.

Но все ученые, которые в ней работают одевают специальную форму – белый халат и шапочку. Давайте и мы сделаем тоже самое.

(дети одевают белый халат и шапочку)

- А сейчас я предлагаю вам подойти к столу под **номером 1**.

На нем находятся различные предметы. Назовите их.

На столе лежат: пластмассовый кубик, шарик из пенопласта, деревянный шарик, монета, CD-диск, металлическая палочка, машинка из пластмассы, резиновая игрушка-уточка, книжка-малышка, скрепки, металлическая тарелочка.

Сейчас я дам вам стержневой магнит.

Ваша задача: посмотреть, как будет вести себя магнит с каждым из данных предметов.

Дети по очереди подносят стержень к предмету и наблюдают, что происходит с магнитом.

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, что сейчас увидели?

Дети. Некоторые предметы притягиваются к палочке, а некоторые нет.
Воспитатель. Разделите предметы на «магнитные» (которые притягивают) и «не магнитные» (которые магнит не притягивает).
Из каких материалов сделаны эти предметы?
Какой можно сделать вывод?
Дети. Предметы из металла – притягиваются, а из пластмассы, бумаги, дерева – нет.
Воспитатель. Молодцы! Магнит притягивает металлические предметы через воздух. Это свойство называется *магнитной силой*.
Воспитатель. –Да, у магнита есть сила! Сейчас мы попробуем это доказать. Подойдите к **столу № 2.**

Здесь мы с вами поиграем в игру «Волшебный лабиринт». Играем в парах.

Возьмите карточки с дорожками. Попробуем по этим дорожкам провести рыбку с помощью магнита через картон. Для этого рыбку положите сверху на дорожку, а магнит приложите снизу. Нужно двигать рыбку как можно точнее по линии, не сходить с намеченного пути.

Дети выполняют.

Воспитатель. Что происходит с рыбкой?

Дети. Двигается.

Воспитатель. Почему так происходит?

Дети. К рыбке прикреплена скрепка. Магнитная сила действует через картон на скрепку.

Воспитатель. Молодцы ребята! А сейчас давайте с вами немного отдохнем.

Физкультминутка.

Воспитатель. – Сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру «Притянет – не притянет».

Я называю предметы, а вы, если предмет может притягиваться к магниту, делаете хлопок над головой, а если не притягивается – прыгаете.

(бумажный самолетик, скрепка, деревянный кубик, гвоздь, шапка, книжка, холодильник, мячик)

Молодцы, хорошо поиграли.

Воспитатель. Ребята! Пока мы с вами играли любопытная Анфиса, забралась в стол, где хранится крупа и уронила в нее металлические скрепки. Теперь надо их вытащить из крупы. Как это сделать?

Дети отвечают.

Давайте подойдем к **столу № 3**. На тарелочках крупа. Попробуйте при помощи магнита вытащить все скрепки из нее.

Дети работают в парах.

Воспитатель. – Вот наша работа в лаборатории заканчивается. Понравилось вам сегодняшнее занятие? Кем сегодня мы были? С каким камнем познакомились? Какими свойствами обладает этот камень?

Мы с вами, в дальнейшем, ещё много будем говорить о магнитах, и проводить с ними опыты.

А Анфиса, за вашу помощь, вам сегодня приготовила подарок – маленькие магнитики-смайлики.