**«Методическая разработка мероприятия по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста»**

Актуальность данной методической разработки обоснована тем неоспоримым фактом, что путь ребенка в детском саду, его дальнейшее развитие, успехи в каждом из видов деятельности, эмоциональное, психическое и физическое здоровье, начинается с адаптации. Первое знакомство с ДОО порой оказывается довольно проблематичным для всей семьи дошкольника: как для самого ребенка, так и для родителей. Принято считать, что поступление в детский сад - это сильное стрессовое переживание, совершенно иные условия, чем дома в семье. В результате воспитатель ДОО на работе, а родители ребенка дома, вполне могут столкнуться с полным списком листа адаптации ребенка на практике, включая нарушения сна, аппетита, энурез, постоянные заболевания, проблемы в нервно-психическом развитии и прочее. Тяжелая форма адаптации может протекать до полугода. Итогом всего этого является нежелание детей посещать детский сад, недовольство родителей дошкольной организацией и воспитателем, негативная атмосфера в группе.

Для того чтобы максимально минимизировать стресс и сократить период адаптации, крайне важно привлечь к полноценному участию в жизни группы ДОО родителей дошкольников. В практике сотрудничества с родителями дошкольников приняты такие виды как родительское собрание, утренники и праздники для родителей, родительский клуб, консультации, помощь с оборудованием предметно-развивающей среды. Все вышеперечисленное важно и необходимо, но исходя из личного педагогического опыта (более десяти лет) я могу сделать вывод, что этого недостаточно, особенно в период адаптации детей. Поэтому на период адаптации я предлагаю полную прозрачность педагогического процесса, а в мероприятиях и занятиях ведущую роль не педагогу, а родителям. Практическая ценность данного нововведения заключается в том, что дети могут чувствовать себя не оторванными от семьи, наблюдать за деятельностью родителей в процессах детского сада, брать с них поведенческий пример, а это, в свою очередь, позволяет создать эмоционально благоприятную атмосферу на самых ранних этапах знакомства семьи и детского сада. В дальнейшем родители получают задания и инструкции на совместную деятельность (игровую, продуктивную, бытовую и т.д.) в домашних условиях (помимо занятий в ДОО).

Также большую роль играет понимание возрастной психологии и использование методов групповой психотерапии с детьми в игровой форме. Адаптированные для младших дошкольников приемы психотерапии в игровой форме дают возможность их продуктивного использования педагогами для достижения воспитательных результатов и создания благоприятной атмосферы в группе. Такими адаптированными методами в данной разработке выступают игры «Поздоровайся» (дети и родители встают в свободный круг. Все могут свободно перемещаться внутри круга. По одному сигналу свистка педагога нужно поздороваться друг с другом за руку. На 2 свистка подряд - обняться) и «Согласны – не согласны» (детям и родителям необходимо отреагировать на вопросы педагога: если согласны поднимаем руки вверх, если не согласны громко топаем ногами. - Вы согласны внимательно слушать друг друга и воспитателя? - Вы согласны никого не слушать и хулиганить? - Вы согласны сидеть грустными и скучать? - Вы согласны весело играть и слушать сказку?).

Методическая разработка преследует цель организации игровой деятельности в адаптационный период младших дошкольников, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимое оборудование: шапочки-маски в 2-х экземплярах разного размера по ролям для родителя и ребенка (дед, бабка, внучка, Жучка, Мурка, мышка, репка). Для остальных участников шапочки с любым овощем и фруктом по желанию. Свисток. Стихотворение по сказке «Репка» (авт. С. Егоров). Родители читают текст по ролям, родители и дети в ролевых масках делают под текст нужные движения, все остальные родители и дети повторяют за ними. Фрагмент сценария с действиями участников (таблица 1):

*Таблица 1*

**Фрагмент сценария с действиями участников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ролевой чтец сценария** | **Фрагмент текста сценария** | **Действия родителей и детей** | **Технология (для родителей, для детей)** |
| **1 родитель** | Бабка с Дедкой дружно жили, | Участники по парам пожимают друг другу руки. | Для родителей: двигательно-речевая технология.  Для детей: Подражательная здоровьесберегательная технология. |
| **2 родитель** | Вместе репку посадили. | Наклон с вытянутыми руками до пола. | Для родителей: двигательно-речевая технология.  Для детей: Подражательная здоровьесберегательная технология. |
| **3 родитель** | Выросла она большая,  Вооот такая! | Поднять руки вверх и развести в стороны. | Для родителей: двигательно-речевая технология.  Для детей: Подражательная здоровьесберегательная технология. |

Обязательно в конце занятия используя рефлексию нужно донести до детей мысль, что мышка хоть и самая маленькая, но репку смогли вытянуть только с ее помощью. Что участники сказки смогли вытянуть репку, потому что действовали все вместе и дружно. Мотивировать детей на согласие быть такими же дружными как герои сказки. Родители получают домашнее задание обязательно дома найти и рассказать своему ребенку сказку о дружбе.

Достижения за последние 3-5 лет:

Являюсь финалистом международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2020» и полуфиналистом Московского городского конкурса профессионального мастерства и общественного признания «Воспитатель года Москвы - 2021».

Участник XIV международной научно-практической конференции «Воспитание дошкольников»; всероссийского педсовета «Новые образовательные технологии»; международной научно-практической конференции «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации»; образовательного проекта «Волшебный мир книг 2020»; образовательного проекта «Волшебный мир книг 2021»; городского конкурса «Мир дошкольника – первый опыт» (2020 - 2021).

Сертифицированный специалист по здоровьесберегающим и здоровьеформирующим технологиям.

Наставник в Московском детском чемпионате KIDSKILLS.

Член экспертной группы городского этапа конкурса мультимедийных проектов «Мастерская сказки» (2022).

Неоднократно получала благодарности от образовательного центра «Открытое образование» за успешное позиционирование образовательной организации и собственного педагогического опыта на всероссийском уровне.

Награждена Департаментом науки и образования города Москвы за личные заслуги, способствующие реализации перспективных направлений в обучении и воспитании подрастающего поколения города Москвы.

*Таблица 2*

**Структура презентации практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления (содержание) в соответствии с задачами** | **Технологии в соответствии с содержанием** | **Результат в соответствии с задачами** |
| **Цель** | *Проведение совместного детско -родительского мероприятия.*  Организация игровой деятельности в адаптационный период младших дошкольников, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе. | Личностно-ориентированн-ая технология (технология сотрудничества).  Игровая технология.  Здоровье- сберегающая технология. | Обеспечение ребенку комфортных условий в семье и ДОО.  Усвоение ребенком содержания понятий о дружбе и взаимопомощи, заложенных в играх. Минимизация стресса. Сокращение адаптационного периода.  Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного самочувствия младшего дошкольника в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье). |
| **Задача**  **1** | *Социально коммуникативное развитие.* Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, способствовать накоплению опыта дружеских взаимоотношений,  через призму наблюдения за тем, что и как делает взрослый. | Игровая технология.  Технология сотрудничества. | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. |
| **Задача**  **2** | *Познавательное развитие. Сезонные наблюдения.* Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. | Игровая технология.  Технология сотрудничества. | Формирование познавательных действий, развитие творческой активности, познание окружающего мира в области сезонных наблюдений. |
| **Задача**  **3** | *Речевое развитие.*  Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. | Игровая технология.  Технология сотрудничества. | Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Начало формирования умений инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Понимание действий и поступков героев литературных персонажей. |
| **Задача**  **4** | *Художественно-эстетическое развитие.*  Восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Игровая технология.  Технология сотрудничества. | Сопереживание персонажам художественных произведений. Возможность экстраполировать дружеские отношения героев сказки на группу ДОО. |
| **Задача**  **5** | *Физическое развитие.*  Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений. | Подражатель-ная здоровье-сберегательная технология. | Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений. |

**Методическая разработка занятия «Поиграем в сказку»**

**Цель:** организация игровой деятельности в адаптационный период младших дошкольников, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

**Оборудование:** шапочки-маски в 2-х экземплярах разного размера по ролям для родителя и ребенка (дед, бабка, внучка, Жучка, Мурка, мышка, репка). Нагрудники с разными овощами и фруктами. Корзина с фруктами и овощами. Свисток. Стихотворение по сказке «Репка» (авт. С. Егоров).

**Ход занятия:**

Дети и родители входят в зал, осматриваются.

**Педагог:** здравствуйте ребята, здравствуйте мамы и папы! Мы сегодня с вами расскажем сказку и поиграем. Вы любите игры и сказки? Это хорошо. Но сначала мы все познакомимся и подружимся.

Игра «Поздоровайся». Дети и родители встают в свободный круг. Все могут ходить внутри круга, кто куда захотел. По одному сигналу свистка педагога нужно поздороваться друг с другом за руку. На 2 свистка подряд обняться.

Игра «Согласны, не согласны». Если согласны поднимаем руки вверх, если не согласны громко топаем ногами.

— Вы согласны внимательно слушать друг друга и воспитателя?

— Вы согласны никого не слушать и хулиганить?

— Вы согласны сидеть грустными и скучать?

— Вы согласны весело играть и слушать сказку?

А теперь наша сказка начинается. Сказка про репку.

Родители читают текст по ролям, родители и дети в ролевых масках делают под текст нужные движения, все остальные родители и дети повторяют за ними.

1. Бабка с Дедкой дружно жили*, (бабка и дедка пожимают друг другу руки)*

Вместе репку посадили. *(наклон с вытянутыми руками до пола)*

1. Выросла она большая,

Вооот такая! *(руки поднимаются вверх и разводятся в стороны)*

1. Высотой – до крыши дома! *(все потянулись на носочки с вытянутыми руками вверх)*

Шириной – с пологорода! *(руки в стороны)*

1. Репка скоро созревает,

А как вытащить не знают! *(развести руки и покачать удивленно головой)*

1. Очень круглые бока,

Не хватается рука. *(обхватить себя руками)*

1. Осенила мысль тут Дедку,

Я за хвостик дерну репку! *(дети берут родителей за руки и тянут, родители стоят на месте)*

**Педагог:** Ухватился Дед за репку.

Тянет-потянет… вытянуть не может!

Нет, не вышло ничего! *(покачать головой)*

Нужно бы позвать еще

На подмогу хоть кого. *(прикладываем руку ко лбу как козырек и смотрим в разные стороны)*

Очень вкусной была репка,

Раз в земле сидела крепко.

1. Бабка! Брось свои блины,

И скорее выходи,

Дернуть репку помоги! *(делаем движение руками как будто отряхиваем их друг об друга)*

**Педагог:** Бабка за Дедку, Дедка за репку. Тянут-потянут… вытянуть не могут!

Нет, не вышло ничего!

Нужно бы позвать еще

На подмогу хоть кого. *(прикладываем руку ко лбу как козырек и смотрим в разные стороны)*

Очень сладкой была репка,

Раз в земле сидела крепко.

1. Внучка наша

Любит кашу, *(прыгаем три раза на одной ноге)*

Бабку слушается, Дедку,

Нам поможет дернуть репку!

**Педагог:** Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку. Тянут-потянут… вытянуть не могут!

Нет, не вышло ничего!

Нужно бы позвать еще

На подмогу хоть кого. *(прикладываем руку ко лбу как козырек и смотрим в разные стороны)*

Ароматной была репка,

Раз в земле сидела крепко.

1. Жучка! Ну-ка помогай!

Зря хвостом тут не виляй! *(показываем двумя руками движение хвоста)*

Лучше уж зубами Внучку

За подол скорей хватай!

**Педагог:** Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку. Тянут-потянут… вытянуть не могут!

Нет, не вышло ничего!

Нужно бы позвать еще

На подмогу хоть кого. *(прикладываем руку ко лбу как козырек и смотрим в разные стороны)*

Очень свежей была репка,

Раз в земле сидела крепко.

1. Ну-ка Кошка, слезь с печи,

Хватит греть свои бока, *(опускаем руки вниз, выгибаем спину как кошечка)*

Да лизать сметану зря.

Дернуть репку помоги!

**Педагог:** Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку. Тянут-потянут… вытянуть не могут!

Нет, не вышло ничего!

Нужно бы позвать еще

На подмогу хоть кого. *(прикладываем руку ко лбу как козырек и смотрим в разные стороны)*

Очень крупной была репка,

Раз в земле сидела крепко.

1. Мышка! Хоть ты и мала,

Это, право, не беда, *(сесть на корточки, подпереть подбородок руками)*

Помощь всякая нужна!

Ну-ка Мышка, не зевай,

Репку дернуть помогай!

**Педагог:** Мышка за Кошку, Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку. Тянут-потянут… Вытянули репку!!!

1. Вместе репку мы тащили,

Только дружбой победили! *(пожимаем друг другу в паре руки)*

1. Бабке с Дедом помогали,

Трудно было – все устали! *(вытираем лоб тыльной стороной руки)*

1. Бабка сделает нам кашу,

Мы подкрепим силу нашу. *(показываем сильные согнутые руки в локте)*

1. Любим кашу мы из репки,

Вот спасибо Бабке с Дедкой! *(прижать руки к груди и немного поклониться)*

**Педагог:** вот и сказке конец, а кто сказку показывал – молодец!

Ребята, вы заметили, что мышка хоть и маленькая-маленькая, но репку смогли вытянуть только с ее помощью? Без мышки не получалось. Заметили да?

А как вы думаете, мышка одна может вытянуть репку?

А кошка одна? А собака одна? А девочка одна? А бабушка одна вытянет? А дедушка один вытянет?

А как они смогли вытянуть репку? Правильно, все вместе и дружно! Потому что когда мы делаем все вместе и дружно, у нас всё-всё получатся!

Помните мы в самом начале играли в игру «согласны-не согласны»? Я сейчас задам еще один вопрос, а вы если согласны поднимите руки вверх, а если не согласны топайте ногами.

- Вы согласны со мной, что мы будем такими же дружными как герои сказки?

**Игра «Помоги маме и папе убрать урожай».**

Ребята, мы с вами вытянули репку, но у нас осталось еще много овощей и фруктов! А наши мамы и папы устали. Давайте им поможем! Посмотрите, какой овощ или фрукт нарисован у мамы или папы на груди и принесите ему из корзинки такой же! Молодцы ребята, у вас все хорошо получилось.

Спасибо вам всем большое за замечательную игру!

Родители с детьми покидают зал.

Домашнее задание для родителей: найти и рассказать ребенку дома сказку о дружбе.